



L.dz 10491.2025



Burmistrz Gminy i Miasta GRÓJEC

ul. Piłsudskiego 47, 05-600 Grójec

www.grojecmiasto.pl

Grójec, 9 kwietnia 2025r.

ZAPO.054.1.2025.DR

Pani Anna Śliwa Józwik

Radna Rady Miejskiej w Grójcu

Szanowna Pani,

W związku ze złożoną 27 marca 2025r. interpelacją w sprawie utworzenia klas integracyjnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Grójec odpowiadam na Pani pytania:

Ad. 1. Do szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Grójec obecnie uczęszcza 154 uczniów (dane wg SIO na dzień 3 kwietnia 2025r.) posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Ad. 2. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Grójec wg. SIO na dzień 03.04.2025r.

Nazwa szkoły / placówki	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi, słabosłyszący, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, z Autyzmem w tym z zespołem Aspergera, zagrożeni niedostosowaniem społecznym
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. GABRIELA NARUTOWICZA W GRÓJCU	45
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W GRÓJCU	65
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W CZĘSTONIEWIE IM. ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II	10
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. "BAJKOPISARZY ŚWIATA" W LESZNOWOLI	12
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. GEN. BRYG. JANA KOWALEWSKIEGO W BIKÓWKU	7
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. KS. PIOTRA SKARGI W GRÓJCU	15
Ogółem	154

Ad. 3. Organ prowadzący nie wyklucza tworzenia klas integracyjnych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2025/2026.

Ad. 4. Organ prowadzący przeprowadzał konsultacje z dyrektorami w kwestii tworzenia oddziałów integracyjnych.

Ad. 5. W Gminie Grójec większość szkół nie posiada odpowiedniego zaplecza lokalowego do tworzenia klas integracyjnych przede wszystkim ze względu na bariery architektoniczne.

Natomiast wszystkie szkoły posiadają odpowiednio wykwalifikowane kadry nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego oraz realizują system edukacji włączającej.

Formy realizacji edukacji włączającej:

- **Nauczanie włączające w klasach ogólnodostępnych:** uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczą się w zwykłych klasach, otrzymują niezbędne wsparcie od nauczycieli, specjalistów i asystentów,
- **Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET):** dostosowane plany nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- **Wsparcie specjalistów:** psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów,
- **Dostosowanie architektoniczne i dydaktyczne:** zapewnienie dostępu do budynków, materiałów edukacyjnych i metod nauczania dla wszystkich uczniów

Ad. 6. Kolejną formą edukacji włączającej są oddziały integracyjne.

Warunki tworzenia oddziałów integracyjnych:

Warunek 1. Odpowiednia liczebność klasy.

Warunek 2. Zgoda wszystkich rodziców planowanego oddziału i orzeczenie kwalifikujące.

Warunek 3. Nauczyciele ze specjalnym przygotowaniem.

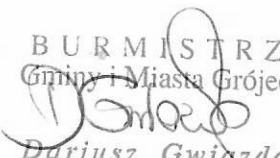
Organizację klasy integracyjnej powinno się rozpocząć od uzyskania zgody rady pedagogicznej i rodziców uczniów danej klasy, a następnie zgody organu prowadzącego (finansowanie) i zaplanowanie go w arkuszu organizacji. Decyzję o powołaniu klasy integracyjnej ostatecznie podejmuje dyrektor.

W konsekwencji decyzji dyrektora w porozumieniu z organem prowadzącym o utworzeniu oddziału integracyjnego należy dokonać zmian w zapisach statutu.

Liczba wszystkich uczniów w oddziale integracyjnym powinna wynosić od 15 do 20, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych. Organ prowadzący może zdecydować o zmniejszeniu liczby uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych, w oddziale integracyjnym szkoły w stosunku do liczby wskazanej wyżej 3. W liczbie od 3 do 5 uczniów mieszczą się jedynie uczniowie niepełnosprawni: niesłyszący, słabo słyszący, niewidomi, słabo widzący, niepełnosprawni ruchowo, w tym z afazją, niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Organizacja kształcenia integracyjnego wymaga również zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych i bazy (dostosowanie sprzętu i pomieszczeń szkolnych do niepełnosprawności uczniów, niekiedy także zniesienie barier architektonicznych), pomocy dydaktycznych uwzględniających potrzeby specjalne uczniów, a także sprzętu specjalistycznego.

Ad. 7. Jeśli tylko pojawią się możliwości pozyskania środków zewnętrznych na wsparcie działań związanych z tworzeniem klas integracyjnych na pewno zostaną rozważone.

BURMISTRZ
Gminy i Miasta Grójec

Dariusz Gwiazda